****

Рабочая программа предмета «История Пензенского края» для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным **стандартом основного общего образования**. (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 г. с изменениями), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Посёлки (приказ № 88 от 31.08.2015 г. с изменениями), с учётом Примерной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического федерального объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по предмету (Г,Н.Белорыбкин, История Пезенского края, Пенза, 2007).

На изучение предмета «История Пензенского края» в 8-9 классах отводится 68 часов (при 34 неделях учебного года), по 1 часу в неделю в каждом классе..

## 1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

* 1. **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России и своего края, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

 7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и родного края, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2.Метапредметные результаты освоения учебного курса, предмета**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**1.3. Предметные результаты освоения учебного курса, предмета**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о родном крае в контексте истории Отечества;
* характеризовать основные события истории родного края;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики исторических явлений и процессов;
* приводить примеры из истории родного края в контексте истории России;
* выполнять несложные практические задания по анализу исторических ситуаций,.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать с опорой на полученные знания историческую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и политики;
* анализировать и оценивать состояние политического и экономического развития родного края;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи;

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**8 класс. (34 ч)**

**Первобытное общество (1 час)**

Древнейшие люди. Проблема заселения и освоения территории Пензенского края в глубокой древности, в каменном веке.

**Начало феодальной эпохи (4 часа)**

Первые государства. Мордва в древности. Буртасы. Мещера.

**Развитие феодализма (6 часов)**

Первые государства.

Процесс становления раннефеодальных государств Поволжья – Хазарского каганата (VII–X вв.) и Волжской Булгарии, Буртасское княжество.

Монголо-татарское нашествие. Роль Волжской Булгарии и народов, населявших территорию Пензенского края, в борьбе с монголо-татарским нашествием.

Государство Золотая Орда. Мохши – крупнейший город Золотой Орды. Казанское ханство. Отношения Московского государства с Казанским ханством.

Культура в X – XVI веках.

Повторительно-обобщающий урок: «Развитие феодализма».

**Вхождение Пензенского края в состав Русского государства (5 часов)**

Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань

Главная внешнеполитических задач Ивана IV - борьба с Казанским ханством. Значение присоединения Казанского ханства к России.

Первые засечные черты. Основание Пензы. Личность Ю. Е. Котранского и Е. П. Лачинова.

Повторительно-обобщающий урок: «Вхождение Пензенского края в состав Русского государства».

**Пензенский край во второй половине XVII века (6 часов)**

XVII в. – «бунташное время».Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Освоение края в 70 – 80-е годы XVII века.

Дальнейшее расширение территории Российского государства, продвижение русских на юг в конце XVII в.

Экономическое развитие края в XVII веке.

Культура Пензенского края XVII века.

Повторительно-обобщающий урок: «Пензенский край во второй половине XVII века».

**Расцвет феодализма в XVIII веке (5 часов)**

Административно-территориальное деление Пензенского края в XVII – XVIII веках

Административно-территориальное положение Пензенского края на протяжении XVIII в. Гербы городов Пензенского края.

Экономическое положение.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва

А. С. Пушкин и М. Ю. Лермонтов о крестьянской войне Е. И. Пугачёва.

Культура XVIII века. Повторительно-обобщающее занятие «Расцвет феодализма в XVIII веке».

**Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века (7 часов)**

Отечественная война 1812 года. Участие уроженцев Пензенской губернии в Отечественной войне 1812 г. Общественные движения.

Культура в первой половине XIX в.

Повторительно-обобщающий урок: «Закат крепостной эпохи».

**9 класс. (34 ч)**

**Пензенский край во второй половине XIX века (7 ч)**

 Пензенский край накануне реформ. Крестьянская реформа. Либеральные реформы второй половины XIX века.

 Становление пензенского предпринимательства. Общественное развитие Пензенского края.

 Культура Пензенского края второй половины XIX века. Взаимодействие народов Пензенского края.

**Пензенский край в начале XX века (10 ч)**

 Трудные перемены в экономике и в сознании. Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край. Столыпинская аграрная реформа и пензенское крестьянство. Становление многопартийности и парламентаризма.

 Пензенский край в годы Первой мировой войны. Культура начала XX века. 1917 год. Пензенцы на фронтах гражданской войны.

**Пензенский край в годы между двумя мировыми воинами. Великая Отечественная война. (13 ч)**

 Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Наш край в годы нэпа. Индустриальное развитие Пензенского края в 1930-е годы. Культура 1920-1930-х гг. Власть и церковь.

 Пензенский край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные годы. От «оттепели» к «застою». Достижения и неудачи ( середина 1960 – середина 1980-х гг.) Культура 1950-1980-х гг.

**Суверенная Россия (2 ч)**

 Россия и Пензенский край на современном этапе. Культурная жизнь области в 1990-е годы.

 **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**8класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов |
| 1 | Древнейшие люди | 1 |
| 2 | Первые государства  | 1 |
| 3 | Мордва в древности | 1 |
| 4 | Буртасы | 1 |
| 5 | Мещера | 1 |
| 6 | Первые государства | 1 |
| 7 | Хазарский каганат | 1 |
| 8 | Буртасское княжество | 1 |
| 9 | Монголо-татарское нашествие | 1 |
| 10 | Мохши | 1 |
| 11 | Казанское ханство | 1 |
| 12 | Культура Пензенского края | 1 |
| 13 | Повторение | 1 |
| 14 | Русская колонизация | 1 |
| 15 | Поход Ивана Грозного на Казань | 1 |
| 16 | Засечные черты | 1 |
| 17 | Основание Пензы | 1 |
| 18 | Повторение | 1 |
| 19  | Бунташное время  | 1 |
| 20 | Освоение края в 70-80-годы | 1 |
| 21 | Экономическое развитие края в 17 веке | 1 |
| 22 | Культура Пензенского края 17 века | 1 |
| 23 | Повторение | 1 |
| 24 | Административно- территориальное деление в 17-18 веках | 1 |
| 25 | Гербы городов  | 1 |
| 26 | Экономическое положение Пензенское края | 1 |
| 27-28 | Крестьянская война под предводительством Пугачева | 2 |
| 29 | Культура 18 века | 1 |
| 30 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 31-32 | Культура 1п 19 века | 2 |
| 33-34 | Повторение | 2 |

 **9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Пензенский край накануне реформ | 1 |
| 2 | Крестьянская реформа 1861 года | 1 |
| 3-4 | Либеральные реформы  | 2 |
| 5 | Становление пензенского предпринимательства | 1 |
| 6-7 | Общественное развитие Пензенского края | 2 |
| 8 | Первые государства | 1 |
| 9 | Перемены в экономике и сознании | 1 |
| 10 | Революционный кризис в России и Пензенский край | 1 |
| 11 | Столыпинская аграрная реформа | 1 |
| 12 | Становление многопартийности и парламентаризма | 1 |
| 13 | Пензенский край в годы Первой мировой войны | 1 |
| 14-15 | Культура н.20 века | 2 |
| 16 | 1917 год | 1 |
| 17 | Пензенцы на фронтах гражданской войны | 1 |
| 18 | Политика военного коммунизма иеё результаты | 1 |
| 19 | Наш край в годы НЭПа | 1 |
| 20-21 | Индустриальное развитие Пензенского края в 30 годы | 2 |
| 22 | Культура 30годов | 1 |
| 23 | Власть и церковь  | 1 |
| 24 | Пензенский край в годы ВОв | 1 |
| 25 | Послевоенные годы | 1 |
| 26 | От оттепели к застою | 1 |
| 27-28 | Достижения и неудачи 60-80 гг | 2 |
| 29 | Культура 50-80 гг | 1 |
| 30-31 | Россия и Пензенский край на современном этапе  | 2 |
| 32 | Культурная жизнь в области | 1 |
| **33-34** | Повторение | 2 |